**Лекция 2.**

**Основные тенденции развития мирового образования.**

**Болонский процесс. Международные стандарты качества образования.**

**1.     Глобализация и интернализация как ведущие тенденции развития образования в мире.**

**2.     Общие тенденции развития высшего образования: фундаментализация, прагматизация, компьютеризация, индивидуализация, гуманизация, стандартизация.**

1. **Глобализация и интернализация как ведущие тенденции развития образования в современном мире.**

 В современных условиях образование должно выполнять функции не

только механизма наследования и передачи накопленной культуры новым

поколениям, но и подготовки к будущим состояниям общества.

Приобретает остроту проблема отбора содержания образования –

первостепенное значение имеет отбор наиболее наукоемких компонентов

научного знания, предлагаемых для обучения. Эти компоненты должны быть:

-достаточно *стабильными* по своему содержанию, (включать наиболее

устойчивые знания –теории, законы, закономерности, категории, понятия,

идеи, методы), - они должны быть принципиально *прогностичными,* учитывающими

тенденции развития тех или иных отраслей, динамику фактов и научного

знания в целом, назревающие научные и технологические открытия и

перспективы их использования в будущем.

 Традиционный информационно-объяснительные тип обучения устарел.

Образование на рубеже 1970-х/80-х г г. вступило в стадию фундаментальных реформ, основу которых составляет принципиально новое мышление, ориентированное на ***качественно новые условия жизнедеятельности человека.***

По сути, сейчас нет ни одной промышленно развитой страны, в которой за последние десятилетия не проводилась бы радикальная реформа образования. Нежелание менять образовательные стереотипы часто является следствием непонимания своеобразия переживаемого периода, специфики той проблемной ситуации, в которой оказалось человечество. В вузах нередко культивируется тот самый тип преподавательской работы, когда преподаватель учил так, как его самого когда-то учили. Наука, по определению известного философа Бертрана Рассела, это прежде всего знание особого рода, которое стремится *найти общие законы, связывающие множество отдельных фактов.*

 Можно ответить, что современные психолого-педагогические науки

(этот термин соответствует одной из принятых сейчас классификаций наук)

соответствуют этому определению, что относится, в том числе, и к таким отраслям этих наук, как педагогическая психология, а также педагогика и психология ВПО. В ряду дисциплин, на которые опирается педагогика при решении проблем обучения, воспитания и развития (биология, психофизиология, нейропсихология, лингвистика и др.), психология

занимает особое место. Любая педагогическая проблема имеет психологический контекст и обнаруживает слитность педагогического и психологического знания. Таким образом, педагогика неизбежно превращается в «психопедагогику» (этот термин введен профессором Ливерпульского университете Э. Стоунсом). Использование в педагогике,

наряду с собственно педагогическим знанием, знаний смежных дисциплин, превращает педагогику в интегративную науку и обеспечивает ее научный характер. Иначе, опираясь не на науку, а на элементарный здравый смысл, можно ограничиться самоочевидными, тривиальными истинами и общими местами, что лишь дискредитирует педагогику как науку.

Говоря о научных основах образования, в традициях научного дискурса начнем с определения термина **«образование»,** которое дадим согласно государственному документу – Закону РК об образовании:

***«Образование* -** это целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся определенных государственных образовательных уровней – цензов».

В этом определении образование рассматривается и как процесс, и как результат. Отметим направленность образования в этом определении на интересы (прежде всего) личности. Основные категории – ***образование, обучение, воспитание, развитие.***

Понимание научных основ современного ВПО требует от нас прежде всего осмысления тех общеизвестных ***общих условий и устойчивых закономерностей, которые влияют на развитие высшего образования в*** современном мире.

 Взаимовлияние и взаимопроникновение культур, экономик, социальных движений является в современных условиях важным обстоятельством развития образования. Мировое пространство, в котором через национальные границы свободно перемещаются ресурсы, люди, идеи, - доминирующая тенденция современности. Одно из следствий этой тенденции - сближение, интеграция национальных систем образования. ***Глобализация образования*** означает постепенную трансформацию различных образовательных систем в единую общеевропейскую, а затем мировую, при сохранении различий, обусловленных традицией и культурой. Сравнительная педагогика извлекает или должна уметь извлекать суть информации из уже существующих данных. Результаты сравнительно-педагогических исследований расширяют и модифицируют данные и выводы специальных исследований и обеспечивают обратную связь с отдельными дисциплинами.

[Всеобщая декларация прав человека](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%81%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B0%D1%8F_%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2_%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0) от [10 декабря](http://ru.wikipedia.org/wiki/10_%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D1%80%D1%8F) [1948 года](http://ru.wikipedia.org/wiki/1948_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) декларирует доступность и бесплатность общего образования: *«образование должно быть бесплатны, по меньшей мере, в том, что касается начального и общего образования»*. В некоторых странах, включая Россию, это положение закреплено в [Конституции](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D1%8F) (см. ст. 43 [Конституции Р](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8)Ф). В настоящее время, в большинстве развитых индустриальных стран мира, общее образование является не только правом, но и обязанностью граждан. Общее образование даётся в рамках государственных, муниципaльных, а также частных организаций. В некоторых странах создание частных организаций в сфере общего образования запрещено; в других (в том числе в России), большинство из уровней подлежит лицензированию. Практически во всех странах общее образование можно получить бесплатно.

Проблема глобализации относительно нова и неоднозначна. Глобализация охватывает все стороны жизни современного общества. Влияние глобализации на культуру и, в частности, на высшее образование привлекает интерес исследователей в последнее десятилетие и особенно активизировался в России после подписания ею Болонской декларации в 2003 году. В России в XXI веке неуклонно продолжается становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Основные цели и задачи образовательной политики в Казахстане определены в **Национальной доктрине образования вРК.**

Понимание сущности глобализации (в широком смысле) и глобализации образования (в более конкретном смысле) невозможно без раскрытия взаимосвязи данных процессов с такими явлениями, как *интернационализация, интернализация, локализация*. В современном мире большинство педагогов компаративистов определяют ***глобализацию и интернализацию в качестве ведущих тенденций развития мирового образования*** всех уровней.

В процессе глобализации образования большое значение имеет его *интернационализация* и *интернализация*.  ***Интернационализа́ция***(от лат. *inter* - между, *nation* – народ) представляет собой признание чего-либо международным,  превращение чего-либо в интернациональное (например, предоставление всем государствам по договору права пользования каким-либо продуктом, территорией и т.д.). ***Интернализация***([англ.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *internalization*) — совокупность технологических приёмов разработки, упрощающих адаптацию продукта (такого, например, как [программное](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) обеспечение) к языковым и культурным особенностям региона, отличного от того, в котором разрабатывался продукт. Особенно большое распространение интернализация получила в связи с развитием интернета. Собственно само понятие интернализации связывают с этим процессом. Есть важное различие между интернационализацией и [локализацией](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F). Интернализация - это адаптация продукта для *потенциального* использования практически в любом месте, в то время как ***локализация***— это добавление *специальных функций* для использования в некотором *определённом* регионе. Интернализация производится на начальных этапах разработки, в то время как локализация — для каждого субъекта потребления в условиях совершенствования и адаптации продукта в середине  процесса реализации.

В современных условиях происходит ***модернизация образования*** во многих странах мира. Не случайно её называют «вынужденной модернизацией», потому, что такие факторы, как, например, расширение интернета и его влияние на подрастающее поколение,  касаются всех. Процесс модернизации есть процесс ***реформирования образования***, затронувший многие цивилизованные страны мира,  который связан с современными социально-экономическими, политическими и культурологическими проблемами. Так называемые «вызовы времени» или «системные вызовы» определяются глобализацией, неустойчивостью социально-экономического развития, периодически возникающими экономическими кризисами (которые возникнув в одной стране, нередко вызывают подобные явления в других странах), высокими темпами социальных изменений и расширением информационного пространства. Для России (и для многих европейских стран) немаловажными факторами также являются: демографическая неустойчивость, смена парадигм воспитания (от советской к постсоветской), противоречие ценностных ориентиров разных социальных групп.

**2. Общие тенденции развития высшего образования: фундаментализация, прагматизация, компьютеризация, индивидуализация, гуманизация, стандартизация.**

Несмотря на то, что весь мир признает очевидность и влияние глобализации и интернализации, следует также выделить и те тенденции развития образования, которые были определены задолго до осознания мировых ведущих тенденций. Но если глобализация и интернализация признаются ведущими, основополагающими тенденциями мирового развития образования, то фундаментализацию, информатизацию, регионализацию, индивидуализацию и прагматизацию можно выделить в качестве наиболее общих тенденций развития образования, характерных для большинства развитых стран. Эти тенденции являются общими, но не являются устойчивыми,  и исследователи  фиксируют постоянную смену той или иной доминирующей тенденции. За последние годы осуществляется относительно быстрый переход доминирования: сначала фундаментализации, затем информатизации и сегодня, в связи с кризисом и нестабильностью общественного развития – прагматизации.

***Фундаментализация****образования.* Этимологически понятие фундаментального образования связано со значением слова фундамент (от лат. *fundamentum* – основание), т.е. та база (платформа, основа), которая воспринимает нагрузки и передает их на основание (С.И.Ожегов). Фундаментальное образование направлено на постижение глубинных характеристик объектов и процессов целостного мира, восходящих к первичным сущностям. Оно лежит в основе формирования адекватных суждений образованного человека. Фундаментализация образования является самым значимым фактором профилактики ошибочных решений в мире сложнейших современных технологий. Именно фундаментальные ошибки разработчиков нередко ведут к техногенным катастрофам.

Фундаментализация образования постулирует науку и научные достижения в качестве самого главного компонента содержания образования. Поэтому все образовательные программы и концепции разрабатываются с учетом новейших достижений в научной сфере.

***Прагматизация****образования.* Тенденция прагматизации современного образования обусловливает его развитие в направлении *наиболее актуальных* *сфер* жизнедеятельности общества. Данная тенденция зависит от рыночных отношений, конкуренции и наиболее востребованных направлений развития общества. Если востребованы на рынке труда программисты, то приоритетное  развитие соответствующего направления образования будет очевидным. Когда в России было недостаточно экономистов, юристов, менеджеров, образование сразу же отреагировало на этот «профессиональный дефицит». В различных учебных заведениях, как правило, открываются новые отделения, специальности, специализации, соответствующие актуальным потребностям рынка труда. Специфика прагматизации определяется тем, что данная тенденция не может быть запланирована и реализована с учетом только предполагаемого направления развития образования в тех или иных условиях. Условия могут измениться. Поэтому данная тенденция обусловлена только рыночными отношениями и соответственно конкуренцией, причем как на рынке образовательных услуг, тик и на общем рынке труда.

***Компьютеризация*** (информатизация) образования связана, прежде всего, с развитием технологий информационных процессов, всеобщей компьютеризацией. В современном мире происходит повсеместное формирование единого научно-образовательного пространства на основе постоянно обновляющихся средств телекоммуникаций и информационных технологий, а также организация образовательных программ различного уровня по дистанционной форме обучения. В образовательный процесс повсеместно внедряются информационные и коммуникативные технологии, значительно влияющие на темп (скорость получения необходимой информации) и характер обучения в сторону его интерактивности.

Широкое распространение получил термин «открытое образование».

***Индивидуализация*** образования определяется возможностями учета индивидуальных особенностей обучаемого, опоры на его способности, самораскрытие и профессиональную самоактуализацию. В учебных планах и программах должны быть предусмотрены специально отведенные часы на индивидуальную работу с каждым обучающимся. Причем чем большее количество часов образовательное учреждение может выделить на индивидуальную работу, тем более качественное образование получает студент. Именно при таком образовании происходит подлинное профессионально-личностное развитие специалиста.

Мировая практика высшего образования показывает, что чем более  престижным является университет, тем в большей степени реализуется принцип индивидуализации образования. Кроме того, именно индивидуализация образования позволяет преподавателям вуза подготовить студентов к самостоятельному решению сложных профессиональных проблем. Это происходит при подготовке реферативных, курсовых, дипломных работ. Будущие специалисты обучаются распознавать и четко формулировать профессиональные проблемы, выстраивают методологию научного и практического поиска, в соответствии с которой самостоятельно решают сложные задачи. Такая работа может быть строго индивидуализированной, и именно её качество свидетельствует об уровне профессиональной готовности выпускника вуза.

***Регионализация*** образования связана с социально-экономическими и политическими потребностями региона, в котором оно осуществляется. Значимость регионализации определяется возможностями выпускников без особых проблем найти себе работу по специальности. Специфика социально-экономического развития региона выявляет потребность в профессиональных кадрах определенной квалификации.

Современное понимание цели высшего профессионального образования акцентирует не только высокий уровень овладения профессиональной деятельностью, но и *соответствие стандартам* и объективным требованиям. Особенно важна способность человека успешно выполнять сложную профессиональную педагогическую деятельность в постоянно меняющихся условиях. Сама профессиональная компетентность все чаще трактуется, как способность эффективно решать наиболее *типичные профессиональные* *задачи* и проблемы, возникающие в реальных условиях деятельности.

***Стандартизация*** образования. Стандартизация, как правило, связана с деятельностью по установлению правил и характеристик в целях их многократного использования, направленная на упорядочение для повышения конкурентоспособности образовательных услуг. В образовании стандартизация проявляется в разработке, публикации и применении стандартов образования. В России – Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС): общего, среднего профессионального, высшего образования. Государственный стандарт образования включает нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки, уровень подготовки выпускников и основные требования к обеспечению образовательного процесса (материально-техническое обеспечение, учебно-лабораторное, информационно-методическое и требования к квалификации кадрового состава преподавателей).

Основными целями стандартизации – повышение уровня безопасности, обеспечение качества и конкурентоспособности образовательных услуг, обеспечение возможности взаимозаменяемости средств и их информационной совместимости, создание систем классификации, катологизации для более удобного и легкого поиска потребителей. В основе стандартизации лежит идея унификации (приведение к единообразию, единой форме) для соотнесения стандартов с международными программами образования.

Причем содержание компетенций определяется по задачам. Так ключевые компетенции нацелены на успех личности в меняющемся мире и необходимы для любой профессиональной деятельности. Базовые компетенции отражают специфику определенной профессиональной деятельности (в нашем случае педагогической). Специальные компетенции проявляются в конкретной предметной деятельности. Все компетенции взаимосвязаны и взаимообусловлены, особенно в реализации предметной педагогической деятельности.

При этом особое внимание сегодня уделяется ***образовательным ресурсам*** нового поколения, которые включают в себя, прежде всего информационные ресурсы. В современном понимании обучения понятие «образовательные ресурсы» становится более популярным, чем понятие «дидактические средства». Кроме того, особое внимание придается созданию дидактических средств на основе информационных подходов. В качестве главных достоинств таких средств выступает, во-первых, их направленность на организацию самостоятельной работы. Во-вторых, возможность индивидуализации образования. В-третьих, создание учебных материалов на электронных носителях. В-четвертых, размещение разнообразных оценочных шкал и оценочных материалов. Однако интернет как уникальный образовательный ресурс,  имеет не только возможности, но и существенные  проблемы, которые могут возникать в процессе «интернет – образования». А именно: большой объем вторичной информации («информационный мусор»), развитие у детей и молодежи «экранного мышления», формирование интернет-зависимости (киборг-аддикции). Здесь вопросы педагогически грамотного управления новым образованием выдвигаются на первый план.

 И.А. Липский, проведя анализ ряда нормативных документов в области образования последних лет,  пришел к выводу о том, что государство «уходит из воспитания». Исследователь подчеркивает тот факт, что, например, в Федеральной целевой программе развития образования на 2006-2010 г.г. термин «воспитание» не встречался ни разу, несмотря на то, что Закон Российской Федерации «Об образовании» рассматривает  образование как единство обучения и воспитания. Выдвигая на первый план ценностные ориентации человека на конкурентоспособность, социальную самостоятельность, стремление к успешности, профессиональную карьеру, в воспитании основной упор сегодня делается на институты гражданского общества – семью, Церковь, общественные объединения и т.д. [2]. Это важно и необходимо, однако воспитание, которое осуществляется в образовательных учреждениях,  имеет не меньшую ценность.

**Общая характеристика современного состояния**

**высшего образования в зарубежных странах**

***Типы, виды высшего образования.*** В большинстве стран мира принята расширительная концепция высшего образования, согласно которой к высшему образованию относятся все виды обучения и профессиональной подготовки со сроками обучения от двух лет и более при условии, что их составной частью является изучение общенаучных (фундаментальных) дисциплин.

Основное типологическое деление высшего образования и соответственно вузов проводится по признаку принадлежности к *университетскому* или *неуниверситетскому* секторам высшей школы, из которых первый предусматривает широкий профиль подготовки и обязательное наличие в ней весомой фундаментальной составляющей, в то время как второй ассоцииру ется с более специализированным и профессионально ориентированным обучением. Следует отметить, что современная тенденция свидетельствует о размывании указанной границы, которая все более становится условной в результате взаимодействия и взаимопроникновения обоих секторов.

К университетскому сектору относятся собственно университеты, колледжи (в англоязычных странах) и вузы других видов, которым официально придан университетский статус, чаще всего институты и некоторые виды высших школ. В неуниверситетском секторе преобладают институты, высшие школы, академии (относительно редко).

Размеры вузов варьируются в разных странах в чрезвычайно широком диапазоне. Самые крупные из них (обычно университеты) имеют до 40–50 тыс. студентов, иногда (в **США, Италии) –** от 100 до 200 тысяч, хотя оптимальной с точки зрения управления считается численность 12 или 15 тыс.

Специализированные вузы имеют контингент от нескольких десятков или сотен студентов до 10–15 тыс. студентов, при этом оптимальный вариант оценивается в 4–8 тыс. (в зависимости от профиля), а для узкоспециализированных вузов, особенно художественного профиля - порядка 1 тыс.

***Уровни высшего образования и их соотношение.*** Для высшей школы зарубежных стран характерна многоуровневая (ступенчатая, цикличная) структура организации высшего образования, что предопределяет иерархию уровней и соответствующих им дипломов. Выделяются два основных уровня:

− первая университетская степень, присваиваемая после 3–4 лет обучения. В **США, Великобритании** и многих странах, принявших англоамериканскую модель высшего образования (**Республика Корея, Япония, Китай) –** это степень *бакалавра;* во **Франции, Испании** и странах с аналогичными моделями высшего образования – это степень (или диплом) *лиценциата;*

− вторая университетская степень, присваиваемая после 1-2 лет дополнительного обучения при условии, что общая продолжительность не менее 5 лет (в **Великобритании** 4-5 лет). Обычно это степень *магистра (мастера)* или другая национальная квалификация, признанная эквивалентной степени магистра.

Современная тенденция развития высшего образования заключается в придании квалификации бакалавра и частично магистра более профессионально ориентированного характера, что достигается как изменением содержания существующих образовательных программ, так и более радикальным способом – разделением этих квалификаций, в первую очередь, бакалавра, на **два типа**: с академической ориентацией и профессиональной ориентацией.

Подобное разделение квалификаций и следовательно, образовательных программ планируется в ряде **европейских стран** в рамках *Болонского процесса –* в ходе мероприятий по созданию Европейского пространства высшего образования **(Германия, Франция, Швеция и др.)**

Для стран с развитой двухуровневой структурой высшего образования обучение на уровне второй ступени продолжает меньшая часть выпускников бакалавриата. Так, в США из примерно 13 млн студентов вузов (в 2003 г.) 23% обучались по 2-летним образовательным программам, 63% по программам бакалавриата, 12% по программам магистра и приравненных к ним и 2% – в докторантуре (аналог российской аспирантуры). Соответственно среди выпускников вузов на долю бакалавров приходилось 52%, на долю магистров около 20% и на долю докторантов – 2%. Подобное или сопоставимое со-

отношение между бакалаврами и магистрами наблюдается также во многих

других странах.

***Охват населения высшим образованием.*** Показатели охвата высшим образованием соответствующей возрастной группы населения (расчет делается обычно для возрастной группы 20–24 или 20–25 лет) приведены ниже для ряда стран с разными уровнями социально-экономического развития.

Из приведенных данных следует, что в более развитых странах показатель охвата соответственно выше. Несомненным лидером является **Республика Корея,** в национальной политике которой развитие образования является первоочередным приоритетом на протяжении последних тридцати лет.

Относительно высокие показатели для некоторых стран, в частности США,

объясняются тем, что в число студентов вузов здесь включаются учащиеся 2-

х годичных послесредних образовательных учреждений.

***Организационно-правовые формы.*** Имеется большое разнообразие организационно-правовых форм учреждений высшего образования. Среди них выделяются две наиболее распространенные:

− вуз, имеющий статус государственного образовательного учреждения. Эта форма распространена в странах, в которых высшая школа в основном находится в ведении государства (Германия, Франция, Испания, Италия, страны Северной и Восточной Европы, СНГ и Балтии, Китая и др.);

− вуз, имеющий статус негосударственного (частного) образовательного учреждения. Сюда относятся университеты Великобритании и большинство крупнейших университетов США, имеющих статус корпорации, что характерно также для ряда других стран (Канада, частично Япония и др.).

Государство в последнем случае не принимает непосредственного участия в регулировании, обеспечении и контроле деятельности вузов, однако использует для этого различные рычаги косвенного влияния и прежде всего, механизмы субсидирования, аккредитации.

Особое место среди негосударственных вузов занимают вузы, находящиеся в ведении церкви или конфессиональных сообществ **(Бельгия, Италия, Испания, Бразилия, Япония** и др.). Деятельность этих вузов, частных по своему статусу, в значительной степени обеспечивается при поддержке государства.

Литература

1. Андриенко Е.В. Значение высшего образования в становлении педагогического профессионализма / Педагогический профессионализм как фактор развития современного образования. Новосибирск. 2005. С.19-26.
2. Липский И.А. Основные парадигмы воспитания / Педагогическое образование и наука. 2009.№5.
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, охватывающей период до 2025 г.